

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
С ЛИЦАМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ АУТИЗМЕ***В.А. Баланович, 4 курс**Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент**Полесский государственный университет*

Актуальность. На данный момент признано, что детям с диагнозом аутизм нужна помощь медицинскими средствами и средствами образования. В некоторых случаях помощь средствами образования нужна даже больше, чем медицинскими средствами. Детям с аутизмом свойственно искаженное развитие: нарушена система смыслов, которая поддерживает активность ребенка, направляет и организует его отношения с миром [2, с. 23].

Таким образом, у ребенка с аутизмом возникают сложности с применением в реальной жизни имеющихся знаний и умений. Всем детям с диагнозом аутизм, необходимо адаптивное воспитание, задачей которого является, прежде всего, развитие осмысленного взаимодействия с окружающим миром.

Двигательная сфера детей с аутистическими расстройствами характеризуется трудностями в формировании предметных действий и бытовых навыков, наличием стереотипных движений, нарушениями общей и тонкой моторики. Так же выявляются нарушения в основных движениях: походка порывистая и тяжелая, искаженный ритм бега, руки совершают лишние движения или нелепо растопырены, не принимая участие в двигательном акте, при прыжке с двух ног отмечается одноопорное отталкивание. Движения детей напряжённо скованны, непластичны и механистичны или же напротив могут быть вялыми и без энергичными. Для детей с аутизмом трудны упражнения и действия с предметами, что связано с нарушениями сенсомоторной координации и мелкой моторики рук [4, с. 41].

У многих детей отмечаются стереотипные движения: раскачивания всем телом, похлопывания или почесывания, однообразные повороты головы, машущие движения кистью и пальцами рук, кружения вокруг своей оси и другие движения, которые связаны с отсутствием самоконтроля и аутостимуляцией. У учащихся с аутизмом отмечается нарушенная регуляция мышечной деятельности, возникают трудности в становлении целенаправленных движений, возникают трудности в пространственной ориентировке.

Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом направлено:

- на укрепление здоровья, своевременное формирование двигательных умений, навыков и основных физических качеств;
- коррекцию нарушений двигательной сферы и психомоторики;
- стимуляцию физического и двигательного развития, произвольной двигательной активности;
- создание предпосылок и стимуляцию интеллектуального и речевого развития;
- педагогический процесс формирования личности, обеспечивающий условия для последующей социальной адаптации и интеграции детей в общество [7, с. 56].

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе ЦКРОиР Московского района г. Минска, с целью определения влияния занятий адаптивной физической культуры на организм детей младшего школьного возраста с диагнозом аутизм. Для проведения исследования были привлечены 16 детей, все они ученики младших классов, их возраст составлял 6–10 лет. Все дети имели основной диагноз – ранний детский аутизм. Занятия по адаптивной физической культуре проводились 2 раза в неделю на протяжении 2 месяцев. Продолжительность занятия составляла 45 минут.

Исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе проводилось изучение научно–методической литературы, определялись задачи и методы исследования, разрабатывался рабочий план исследования, производился подбор группы исследуемых.

На втором этапе была внедрена в учебный процесс разработанная методика адаптивной физической культуры для детей младшего школьного возраста при аутизме.

На третьем, заключительном этапе проводилась обработка полученных результатов и их оформление в дипломной работе. У каждого испытуемого определялись:

1. Антропометрические показатели (вес, рост, окружность грудной клетки, ширина плеч, величина дуги спины, показатель осанки).

2. Показатели функционального состояния сердечно–сосудистой системы (определение физической работоспособности, коэффициент выносливости).
3. «Пальце–носовая» проба.
4. Статическая координация (модифицированная проба Ромберга).
5. Сенсомоторная координация (ловля мяча и бросок мяча в цель)

Таблица 1 – изменение антропометрических показателей у испытуемых

Показатели	До эксперимента			После эксперимента			t	F
	M	S	V	M	S	V		
1. Рост, см	141,1	3,1	5,2	142,8	4,4	4,8	3,78	1,63
2. Вес, кг	42,6	4,7	15,3	43,9	6,8	25,4	4,27	2,8
3. Окружность гр.кл., см	73,5	3,2	11,7	75,1	4,3	13,2	5,37	1,15
4. Показатель осанки, %	91,3	4,0	4,2	94,3	2,9	4,2	1,74*	2,83

Таблица 2 – изменение характера реакции сердечно–сосудистой системы на нагрузку

Тип реакции, %	До эксперимента	После эксперимента
Нормотонический	42,8	57,1
Гипертонический	35,7	28,7
Гипотонический	14,2	—
Ступенчатый	7,1	7,1

Таблица 3 – изменение показателей функционального состояния ЦНС испытуемых

Показатели	До эксперимента			После эксперимента			t	F
	M	S	V	M	S	V		
1. «Пальце–носовая» проба, балл	2,3	1,6	43,9	4,1	1,5	48,6	2,54	2,01
2. Поза Ромберга, сек	4,6	2,81	49,8	12,7	4,36	49,7	3,26	1,82
3. Бросок мяча в цель, кол–во попаданий	3,0	1,1	51,7	4,8	1,2	46,2	4,02	2,17
4. Ловля мяча, кол–во раз	3Д	1,7	54,2	6,3	1,4	27,1	3,10	1,54

Выводы. Таким образом, результаты проведённых исследований свидетельствуют о том, что занятия адаптивной физической культурой достоверно повышают функциональные возможности организма аномальных детей и оказывают положительное влияние на их физическое развитие, оказывает корригирующее влияние на состояние двигательного анализатора аномальных детей.

Список использованных источников

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг; под ред. О.С. Никольской. – Изд.: Теревинф, 2005. – 219 с.
3. Николаева, С.Ф. Педагогическое значение дидактических игр во вспомогательной школе / С.Ф. Николаева // Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии. – М., 1970. – С.91–92.
4. Плаксунова, Э.В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом / Э.В. Плаксунова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2011. – № 3. – С. 7–11.
5. Сермеев, В.Б. Методика воспитания физических (двигательных) качеств у аномальных детей / В.Б. Сермеев. – Горький, 1976. – 194 с.
6. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
7. Рубцова, Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушенным интеллектом: Уч. пособие. – М.: РГУФК, 1995. – 230 с.